

Пенитенциарная педагогика: специфика, проблемы и перспективы развития

Нецветаева Виктория Олеговна,

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков,
Академия ФСИН России. Россия, г. Рязань.

Email: sincera91@mail.ru

ORCID: 0000-0003-2476-2061

Аннотация. В статье рассматривается пенитенциарная педагогика как научная дисциплина и практическая область, направленная на исправление и ресоциализацию осужденных. Анализируются исторические аспекты ее развития и специфика образовательного процесса в местах лишения свободы. Особое внимание уделяется влиянию образования на снижение рецидивной преступности и успешной социальной адаптации бывших заключенных.

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика, ресоциализация осужденных, уголовно-исполнительная система, образование в тюрьмах, рецидивная преступность, исправление осужденных, инновационные технологии, социальная адаптация.

В современном обществе все большее внимание уделяется вопросам гуманизации уголовно-исполнительной системы и повышению эффективности процессов ресоциализации лиц, совершивших преступления. В этом контексте особую значимость приобретает пенитенциарная педагогика как научная дисциплина, призванная теоретически обосновать и практически реализовать образовательно-воспитательный процесс в учреждениях исполнения наказаний. Рост численности заключенных в мире и необходимость разработки действенных стратегий по снижению уровня рецидивной преступности обуславливают актуальность всестороннего изучения специфики, проблем и перспектив развития пенитенциарной педагогики. Целью данной статьи является комплексный анализ пенитенциарной педагогики как научной дисциплины и области практической деятельности, включающей рассмотрение ее определения и истории развития, особенностей образовательного процесса в местах лишения свободы, основных проблем, международного опыта, влияния образования на ресоциализацию и перспектив дальнейшего развития.

Пенитенциарная педагогика представляет собой отрасль педагогической науки, изучающую деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных на различные виды наказаний [4]. Данное определение подчеркивает ее принадлежность к педагогике и специфический объект изучения – процесс исправления правонарушителей в условиях исполнения уголовного наказания. Термин «пенитенциарная педагогика» вошел в научный оборот в 90-е годы XX века, заменив ранее использовавшееся понятие «исправительно-трудовая педагогика» [7]. Эта смена терминологии, вероятно, отражает более широкий подход к реабилитации осужденных, выходящий за рамки исключительно трудовой деятельности и включающий разнообразные образовательные и психологические воздействия, направленные на истинное исправление и раскаяние.

История развития пенитенциарной педагогики в России имеет глубокие корни, уходящие в античность, когда ученые впервые задумывались о вопросах

перевоспитания преступников. Однако как самостоятельная научная дисциплина она оформилась в 60-е годы XX века, поставив перед собой цели перевоспитания осужденных и предупреждения преступности. Значительный вклад в становление пенитенциарной педагогики внесли такие ученые, как В. В. Куйбышев, Д. И. Курской, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский [3, с. 46]. Особое место занимает педагогическая система А. С. Макаренко, разработанная и внедренная в 20-30-е годы XX века, которая не потеряла своей актуальности и активно изучается за рубежом [2]. Его идеи о коллективе как факторе формирования личности, сочетании уважения и требовательности, а также о роли труда в перевоспитании оказали существенное влияние на развитие теории и практики пенитенциарной педагогики.

Развитие пенитенциарной педагогики в России тесно связано с социально-политическими изменениями в стране. В советский период акцент делался на исправимости преступников и подчинении наказания целям воспитания, что привело к развитию «исправительно-трудовой педагогики». После распада Советского Союза произошла постепенная гуманизация уголовно-исполнительной системы и смена терминологии на «пенитенциарную педагогику», что свидетельствовало о стремлении к более глубокому нравственному переосмыслению совершенного преступления как основе исправления [6, с. 80].

Пенитенциарная педагогика неразрывно связана с целым рядом других наук о человеке, таких как криминология, психология, социология, юриспруденция и теория управления. Эффективное исправление осужденных требует комплексного подхода, учитывающего не только педагогические принципы, но и юридические нормы исполнения наказаний, психологические особенности личности преступника, а также социальные факторы, способствовавшие совершению преступления. Интегративный характер пенитенциарной педагогики позволяет использовать знания из смежных областей для разработки наиболее действенных методов и программ ресоциализации.

Образовательный процесс в пенитенциарных учреждениях имеет ряд специфических особенностей, обусловленных особым контингентом обучающихся и условиями их содержания. Основными целями и задачами образовательной деятельности в местах лишения свободы являются исправление и перевоспитание осужденных, формирование у них раскаяния, нравственного самоопределения и законопослушного поведения. Эти цели отличают пенитенциарную педагогику от общей педагогики, ориентированной на развитие и социализацию подрастающего поколения.

Образовательный процесс в пенитенциарных учреждениях строится на определенных принципах, среди которых выделяются соответствие цели, целенаправленность, активная общественно-полезная деятельность осужденного, связь процесса воспитания с жизнью, сочетание требовательности с гуманным и уважительным отношением, воспитание в коллективе, опора на положительное в личности и использование комплексного подхода. Эти принципы направлены на создание условий для индивидуального развития каждого осужденного, формирования у него устойчивого желания к самосовершенствованию и законопослушному поведению [3, с. 48].

Организация учебного процесса и преподавания в пенитенциарных учреждениях сопряжена со значительными трудностями. Образовательный процесс нередко протекает в педагогически неблагоприятной среде, что требует от педагогов особых знаний и умений. Вместе с тем, в исправительных учреждениях создаются филиалы высших и средних профессиональных учебных заведений, предоставляются возможности для заочного обучения [5]. Стимулирование осужденных на получение образования осуществляется через различные меры поощрения, включая улучшение условий содержания и возможность условно-досрочного освобождения.

Важной педагогической проблемой является низкая мотивация осужденных к обучению и самоисправлению. Это может быть обусловлено педагогической запущенностью, отсутствием осознания личной значимости исправления, влиянием тюремной субкультуры и преобладанием внешнего стимулирования над развитием внутренней мотивации. Работа с отдельными категориями осужденных, например, со злостными нарушителями режима, представляет особые трудности в контексте формирования у них мотивации к правопослушному поведению из-за их приверженности криминальной субкультуре и деформации правосознания [8].

Многочисленные исследования подтверждают, что образование играет ключевую роль в процессе социальной адаптации осужденных после освобождения и способствует снижению уровня рецидивной преступности. Получение образования в тюрьме предоставляет осужденным необходимые знания, навыки и компетенции для успешного возвращения в общество, поиска работы и построения законопослушной жизни. Образование способствует повышению самооценки, развитию критического мышления, формированию просоциальных ценностей и установок, что в свою очередь снижает риск возвращения к преступной деятельности. Кроме того, образование значительно расширяет возможности трудоустройства для бывших заключенных. Наличие профессиональных навыков и образовательных квалификаций делает их более конкурентоспособными на рынке труда, что обеспечивает финансовую стабильность и снижает вероятность совершения преступлений из-за отсутствия средств к существованию.

Пенитенциарная педагогика является важной и развивающейся отраслью педагогической науки, играющей ключевую роль в процессе исправления и ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы. Исторический обзор становления дисциплины свидетельствует о ее тесной связи с социально-политическими изменениями и гуманизацией уголовно-исполнительной системы. Специфика образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях обуславливает необходимость применения особых педагогических принципов и подходов, учитывающих психологические особенности осужденных и ограниченность ресурсов. Несмотря на значительные проблемы и противоречия, существующие в пенитенциарной педагогике, международный опыт и результаты многочисленных исследований убедительно доказывают эффективность образовательных программ в снижении уровня рецидивной преступности и успешной социальной адаптации бывших заключенных. Перспективы развития пенитенциарной педагогики связаны с активным внедрением инновационных технологий, индивидуализацией обучения и расширением партнерства с внешними организациями.

Список литературы

1. Белоусова, О. А., Ивашко, Н. Н. Становление пенитенциарной педагогики // Вестник Кузбасского института. 2016. №3 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-penitentsiarnoy-pedagogiki> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Невская, С. С. Пенитенциарная педагогика А. С. Макаренко // Журнал педагогических исследований. 2020. № 1. С. 40–48. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/37225/view> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Нистрян, С. В. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы / С. В. Нистрян, Е. В. Моцовкина // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 4(33). – С. 44–49.
4. Пенитенциарная педагогика // ПНБ. – URL: https://nlr.ru/cat/edict/PDict/index1.html?mainwin=https%3A//nlr.ru/cat/edict/PDict/17_3.htm (дата обращения: 08.04.2025).

5. Режапова, И. М. Особенности получения образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, в России и за рубежом // Теория и практика социогуманитарных наук. 2022. № 1 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polucheniya-obrazovaniya-litsami-otbyvayuschimi-nakazanie-v-vide-lisheniya-svobody-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 10.04.2025).

6. Слабкая, Д. Н. Исторические этапы становления пенитенциарной психологической службы / Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 4–1. – С. 78–84..

7. Сломчинский, А. Г. Пенитенциарная педагогика: контуры понятийного генезиса // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/penitentsiarnaya-pedagogika-kontury-ponyatiynogo-genezisa> (дата обращения: 07.04.2025).

8. Сучкова, Е. Л., Штефан, Е. Ф. Проблемные вопросы формирования мотивации к правопослушному поведению у осужденных, отбывающих наказание в строгих условиях содержания [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 4. С. 236–248. DOI: 10.17759/psylaw.2019090417 (дата обращения: 07.04.2025).